

ANEXA nr. 1:

Beneficiar CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „ALBATROS”  
CONSTANȚA

Nr. 1486/23.06.2021

## NOTĂ CONCEPTUALĂ

- conținut-cadru -

### 1. Informații generale privind obiectivul de Investiții propus

1.1. Denumirea obiectivului de investiții: „Reabilitarea, amenajarea și dotarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ALBATROS, Constanța” prin:

Amenajarea unui teren de sport în aer liber la standarde europene;

Amenajarea unei grădini senzoriale/ terapeutice;

Înființarea unui atelier de olărit;

Înființarea unui atelier de printing, inclusiv pentru textile/ tricouri.

1.2. Ordonator principal de credite/investitor -Consiliul Județean Constanța

1.3. Ordonator de credite (secundar/terțiar)

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța

1.4. Beneficiarul investiției - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța

### 2. Necesitatea și oportunitatea obiectivului de investiții propus

2.1. Scurtă prezentare privind:

a) deficiențe ale situației actuale;

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” are sediul în Constanța, Str. Barbu Ștefănescu Delavrancea nr. 55, clădirea fiind dată în administrare de către Consiliul Județean Constanța. Terenul școlii are o suprafață generoasă de 8880 mp din care suprafața construită este de 1894,17 mp, iar spațiul verde neamenajat împreună cu terenul de recreere este de 6985,83 mp.



Infrastructura sportivă existentă la nivelul Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” din județul Constanța este alcătuită dintr-un sală de sport acoperită cu o suprafață de 944.37 mp și un teren neamenajat. Orele de educație fizică și sport se desfășoară în sala de sport sau în curtea școlii. Dezvoltarea infrastructurii sportive este necesară pentru elevii din școală atât pentru orele de educație fizică, cât și pentru competițiile sportive școlare.

Rolul important pe care îl are sportul prin funcțiile sale socială, educațională, culturală și economică îl confirmă ca fiind una dintre cele mai însemnate componente în dezvoltarea omului în plan fizic, psihic și motric.

Sportul este un fenomen social, o formă aparte de cultură, cu multiple aspecte: experiență individuală și instituție, excelență sportivă și recreere, expresie spontană și tehnică elaborată, practică educativă și spectacol, exercițiu fizic și conduită psihică, toate formând un ansamblu de valori specifice, relaționate condiției umane.

Educația fizică din școală asigură formarea de cunoștințe, deprinderi practice și intelectuale, precum și însușirea de valori etice, care contribuie la dezvoltarea capacității de integrare socială a individului. Specificul calitativ al educației fizice nu constă în faptul că se depune un efort fizic, ci în obiective urmărite, în modul în care această activitate se desfășoară și în accentul pus pe valoarea formativă a conținutului instruirii. Educația fizică și sportul are un loc asemănător cu al celorlalte discipline și activități instructiv- educative, care contribuie la formarea personalității și a unor oameni sănătoși, rezistenți, cu capacitate de muncă eficientă și creativă, cu o viață îndelungată.

Trebuie să existe o preocupare permanentă a factorilor de decizie pentru asigurarea unei infrastructuri de calitate, unui mediu prielnic pentru desfășurarea orelor de educație fizică, cu un conținut atractiv pentru lecțiile organizate, astfel încât educația fizică școlară să pună bazele educației fizice permanente, care înseamnă un stil de viață, un mod de a gândi și de a acționa în beneficiul propriu și în interesul societății.

Rolul educației și învățământului într-o societate civilizată este foarte important. În primul rând, pentru că educația contribuie la formarea și dezvoltarea personalității individuale. Totodată nivelul de dezvoltare economică al unei țări depinde și de nivelul de educație al cetățenilor, de aceea este nevoie de o concepție clară despre rolul educației în societate.

Dimensiunea temporală a educației fizice și sportului impune reconsiderarea acestora ca activități, în sensul prelungirii lor de la etapele școlarității la celelalte etape de dezvoltare, astfel încât ele se devină un proces continuu care însoțește individul din primii ani ai vieții până la maturitate.

Deși alcătuiesc un grup social și cultural dinamic, tinerii s-au îndepărtat în ultimii ani de viața publică, din cauza statutului lor social fragil și a discrepanței apărute între obiectivele de politică publică și rezultatele aplicării acestora. Astfel, pentru a facilita tranziția tinerilor într-o societate aflată într-o permanentă schimbare și pentru a realiza un echilibru între generații, este necesară corelarea și armonizarea programelor prin aplicarea unor politici publice cu impact social și educațional în rândul tinerilor.

La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța tinerii simt nevoia firească de a beneficia de infrastructura optimă desfășurării orelor de educație fizică în aer liber, pentru a le satisface dorințele și aspirațiile. În categoria intereselor primare ale elevilor, un loc tot mai important îl ocupă jocurile sportive, în strânsă concordanță cu conștientizarea

pe scară largă a rolului pozitiv pe care îl au mișcarea și sportul în dezvoltarea armonioasă a individului.

Necesitatea amenajării **terenului de sport** pentru practicarea diferitelor manifestări sportive se datorează și faptului că în școală există interes pentru practicarea sportului.

În Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța există beneficiari direcți ai serviciilor educaționale, persoane cu dizabilități pentru care s-au dezvoltat cât mai multe activități de compensare și recuperare. Sesiunile de stimulare senzorială au devenit din ce în ce mai apreciate, cu rezultate importante obținute în procesul de întreținere/ recuperare a acestor persoane. Din dorința de a îmbina utilul cu plăcutul, se dorește realizarea sesiunilor de stimulare senzorială și outdoor. **O grădină senzorială** este locul în care se experimentează totul cu ajutorul celor **5 simțuri**, stimulând astfel **memoria multisenzorială**. Este grădina celor 5 simțuri: **miros, gust, auz, văz și atingere**. Se experimentează totul prin simțurile noastre și acest lucru creează amintirile multi-senzoriale pe care le purtăm cu noi. Cu cât stimulăm mai multe simțuri, cu atât mai bogată este experiența și cu atât ne amintim mai mult. Cu un design specific și o atenție deosebită pentru detalii, o grădină obișnuită devine o sărbătoare senzorială.

Ideea de stimulare senzorială și beneficiile sunt cunoscute din literatura de specialitate, însă foarte frecvent ne lovim de nevoia reală a copiilor/ tinerilor de a petrece cât mai mult timp afară. Pornind de la această nevoie și de la necesitatea de a îmbina utilul cu plăcutul am realizat că putem continua sesiunile de stimulare senzorială și outdoor, prin crearea unei grădini terapeutice senzoriale. Această grădină are alei speciale cu conuri de brad, fân, pietriș, nisip pe care se pășește în picioarele goale; funcționează pe principiul presopuncturii, stimulând tălpile. Există mai multe tipuri de plante aromatice cu puternic efect terapeutic, panouri tactile care antrenează mirosul și simțul tactil, panou vizual ce stimulează vederea.

Grădina terapeutică senzorială este o inițiativă în care ne propunem să oferim terapie prin grădinărit, dar și terapie senzorială, aceasta ajutând la stimularea simțurilor, reconectarea cu natura, îmbunătățirea stării de sănătate și creșterea gradului de independență pentru beneficiarii noștri. De asemenea, grădina terapeutică aduce împreună grupurile noastre țintă cu comunitatea, oricine își dorește să viziteze grădina, este binevenit! Toată lumea poate beneficia de o grădină senzorială ce poate fi încorporată cu ușurință în orice peisaj.

Grădina poate fi un loc de recreere terapeutic, care să aducă beneficii remarcabile tinerilor, ca reducerea absenteismului, creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea stării de bine și reducerea stresului cotidian.

În apropierea școlii nu există **atelier de olărit și atelier de printing**.

b) efectul pozitiv previzionat prin realizarea obiectivului de investiții;

#### **Teren de sport**

- Practicarea mișcării fizice ajută la dezvoltarea psihică a individului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile, constituind un fundament solid pentru personalitatea în formare. Prin sport se cultivă răbdarea, stăpânirea de sine, curajul, inițiativa, perseverența, disciplina și se dezvoltă sentimentele de prietenie, spiritul colectiv și competitiv.
- Exercițiile fizice, jocurile de mișcare împreună cu factorii naturali—apă, aer, soare—fortifică organismul, generându-i o pavază naturală în fața îmbolnăvirilor.

- Prin sport se dezvoltă comunicarea sub toate formele ei: verbală, nonverbală, paraverbală. Profesorul transmite și percepe informații, relaționează, organizează, explică, stimulează motivația, corectează, apreciază, încurajează, etc. Elevii închid și deschid relațiile de feedback prin intermediul comunicării, armonizează relațiile individuale, de grup și de echipă, transmit păreri, aprecieri și critici, colaborează, etc.
- Elevul care face sport în aer liber reacționează printr-o conduită complexă, care înglobează deprinderile motrice, condiția fizică, cunoașterea și plăcerea pentru mișcare. Prin joc, elevii pot ajunge la descoperiri de adevăruri, își pot antrena capacitatea lor de acțiune creativă, pentru că strategiile jocului sunt strategii euristice, în care se manifestă istețimea, spontaneitatea, inventivitatea, inițiativa, răbdarea, îndrăzneala.
- Educația fizică și sportul în școală contribuie la realizarea finalităților generate ale educației, alături de celelalte discipline din curriculumul școlar. Îmbunătățirea nivelului formei fizice pentru viață în cadrul lecției de educație fizică este extrem de importantă, cunoscându-se faptul că obezitatea este cea mai extinsă afecțiune la copii și că un copil supraponderal va deveni un adult cu aceleași caracteristici.
- Se dorește implementarea acestui proiect care va genera în viitorul apropiat utilitatea sistemului de învățământ la nivel local, creșterea capacității școlii de a absorbi cererile de înscriere și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților didactice.
- Realizarea acestei investiții va avea o influență benefică asupra comunității locale prin creșterea nivelului de pregătire a elevilor, prin creșterea interesului părinților pentru educația propriilor copii, precum și stoparea migrării elevilor.

#### **Grădină senzorială**

- Ajută la dezvoltarea psihică a individului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile, constituind un fundament solid pentru personalitatea în formare. Prin grădinărit se cultivă răbdarea, inițiativa, perseverența, disciplina și se dezvoltă sentimentele de prietenie, spiritul colectiv, dragoste și respect față de natură.
- Activitățile de recuperare și compensare desfășurate în aer liber fortifică organismul, generându-i o pavază naturală în fața îmbolnăvirilor.
- Într-un mediu nonformal se dezvoltă comunicarea sub toate formele ei: verbală, nonverbală, paraverbală.
- Realizarea acestei investiții va avea o influență benefică asupra comunității locale prin creșterea nivelului de pregătire a elevilor, prin creșterea interesului părinților pentru educația propriilor copii, precum și stoparea migrării elevilor.

#### **Atelier de olărit**

- îmbunătățirea stării emoționale prin formarea imaginii și încrederii în sine;
- dezvoltarea intercomunicării (cu colegii și cu semenii, în general);
- depășirea anxietății;
- asigurarea unui sentiment de confort prin aceste activități;
- formarea capacității de a reacționa adecvat în diversele situații de viață cotidiană;
- dezvoltarea abilităților de muncă;
- educarea și dezvoltarea capacităților cognitive,
- dezvoltarea și antrenarea motricității generale și fine;

- prevenirea/ ameliorarea tulburărilor de vorbire și de exprimare;
- dezvoltarea și antrenarea simțului formelor, culorilor, expresivității artistice.

### **Atelier de printing**

- ajută la dezvoltarea psihică a individului, previne labilitatea emoțională, modelează temperamentul și atitudinile, constituind un fundament solid pentru personalitatea în formare.
- Într-un mediu nonformal se dezvoltă comunicarea sub toate formele ei: verbală, nonverbală, paraverbală.
- Realizarea acestei investiții va avea o influență benefică asupra comunității locale prin creșterea nivelului de pregătire a elevilor, prin creșterea interesului părinților pentru educația propriilor copii, precum și stoparea migrării elevilor.

c) impactul negativ previzionat în cazul nerealizării obiectivului de investiții.

### **Teren de sport**

- Nivelul scăzut de educație este factorul determinant al sărăciei. Mulți copii din medii defavorizate renunță la studii, școala pierzându-și din importanță. Abandonul devine o realitate comună.
- Excluziunea individului din sistemul de învățământ nu mai constituie doar o problemă a școlii, ci și a societății. Cei excluși din sistemul educațional nu sunt considerați doar victime ale inegalităților sociale, educaționale, ci și tineri costisitori pentru societate, datorită cheltuielilor pe care le presupun pregătirea și integrarea profesională, susținerea lor prin mecanismele de asistență socială.
- Efectele socio- economice actuale au condus la degradarea rapidă și substanțială a nivelului de trai a unei proporții din ce în ce mai ridicate a populației. Abandonul școlar este rezultatul acestor transformări.
- Cei care abandonează școala nu- și pot exercita rolurile de părinte și de cetățean al unei comunități.

### **Grădină senzorială**

- Desfășurarea activităților instructiv- educative și de recuperare- compensare într-un mediu ambiental deosebit crează plăcere și stimulează dorința de a veni la școală.
- Lipsa cunoștințelor de biologie conduce la lipsa de dragoste și respect față de natura înconjurătoare.
- Persoanele compensate și relaxate emoțional au achiziții cognitive mai bune comparativ cu alți indivizi cu aceleași particularități de vârstă și intelect.

### **Atelier de olărit**

- nu se sprijină Egoul,
- nu se stimulează dezvoltarea,
- nu se înlesnește maturizarea în general,
- nu contribuie la dezvoltarea organizării psihice, astfel ca aceasta să fie capabilă să funcționeze în condiții de stres fără a se deteriora

### **Atelier de printing**

- Desfășurarea activităților instructiv- educative și de recuperare- compensare într-un mediu ambiental deosebit crează plăcere și stimulează dorința de a veni la școală.
- Persoanele compensate și relaxate emoțional au achiziții cognitive mai bune comparativ cu alți indivizi cu aceleași particularități de vârstă și intelect.

2.2. Prezentarea, după caz, a obiectivelor de investiții cu aceleași funcțiuni sau funcțiuni similare cu obiectivul de investiții propus, existente în zonă, în vederea justificării necesității realizării obiectivului de investiții propus

Există școli care dețin terenuri de sport amenajate, dar sunt la mare distanță de zona Inel 1 în care se află amplasat Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”. Acest fapt demonstrează că este nevoie de încă un teren de sport dotat la standarde europene care să satisfacă nevoile de mișcare și recreere ale tinerilor cu cerințe educaționale speciale și ale copiilor care locuiesc în proximitate.

Nu există școli care dețin **grădina senzorială, atelier de olărit și atelier de printing** în proximitate.

2.3. Existența, după caz, a unei strategii, a unui master plan ori a unor planuri similare, aprobate prin acte normative, în cadrul cărora se poate încadra obiectivul de investiții propus

Proiectul se mulează pe strategia generală a Consiliului Județean Constanța în ceea ce privește obiectivele de educație. De asemenea se mulează Strategiei de dezvoltare a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”. Realizarea proiectului „Amenajarea unui teren de sport în aer liber la standarde europene” va duce la modernizarea infrastructurii școlare, respectiv a terenului de sport, care este necesară în vederea asigurării unor condiții superioare în sistemul educațional și asigurării condițiilor necesare desfășurării orelor de sport în aer liber, și a activităților de recuperare și compensare în grădina senzorială, atelierul de olărit și atelierul de printing. Proiectul este necesar pentru asigurarea standardelor în vigoare.

2.4. Existența, după caz, a unor acorduri internaționale ale statului care obligă partea română la realizarea obiectivului de investiții

- nu este cazul.

2.5. Obiective generale, preconizate a fi atinse prin realizarea investiției

- Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului;
- Asigurarea condițiilor adecvate desfășurării orelor de educație fizică și de practicare a sportului la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța;
- Sporirea numărului de elevi de toate vârstele care participă la activități sportive în interesul păstrării și ridicării nivelului de sănătate individuală, al ridicării nivelului de coeziune, integrare și încredere socială;
- Îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor și cadrelor didactice în educația de bază;
- Eliminarea discriminării între clase sociale, sexe, etnii, dizabilități.

3. Estimarea suportabilității investiției publice

3.1. Estimarea cheltuielilor pentru execuția obiectivului de investiții, luându-se în considerare, după caz:

- costurile unor investiții similare realizate;

Nu este cazul.

- standarde de cost pentru investiții similare.

Nu este cazul.

3.2. Estimarea cheltuielilor pentru proiectarea, pe faze, a documentației tehnicoeconomice aferente obiectivului de investiție, precum și pentru elaborarea altor studii de specialitate în funcție de specificul obiectivului de investiții, inclusiv cheltuielile necesare pentru obținerea avizelor, autorizațiilor și acordurilor prevăzute de lege

Obiectivul de investiție va atinge prin parametri tehnici și funcționali nivelul cel mai înalt de educație și ridicarea nivelului de sănătate individuală, al ridicării nivelului de coeziune, integrare și încrederea socială și profesională. Se impune proiectarea și realizarea acestui teren cu ajutorul specialiștilor cu competențe diverse care să stabilească condiții optime de desfășurare a activităților sportive și recreative în aer liber, asigurând totodată siguranța participanților la aceste activități.

Valoarea estimată pentru achiziția publică de Servicii de proiectare (SF/DALI, documentație as-built, a documentațiilor complete necesare depunerii, obținerii și predării către beneficiar a tuturor avizelor, acordurilor sau autorizațiilor) și asistență tehnică din partea proiectantului pentru obiectivul de investiție "Reabilitarea, amenajarea și dotarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă ALBATROS" - 135.000 lei la un cost total estimat de investiție de 2.440.000 euro (de 1.000 euro/mp).

3.3. Surse identificate pentru finanțarea cheltuielilor estimate (în cazul finanțării nerambursabile se va menționa programul operațional/axa corespunzătoare, identificată)

- Investiția se realizează în baza PROGRAMULUI OPERAȚIONAL REGIONAL 2021-2027 precum și a altor surse de finanțare.
- De asemenea pot fi disponibile și axe de finanțări europene. Acest gen de investiție își găsește relativ ușor surse de finanțare, având în vedere încadrabilitatea pe axe educative.

4. Informații privind regimul juridic, economic și tehnic al terenului și/sau al construcției existente

În baza Protocolului privind predarea- primirea unor bunuri imobile (teren+ construcții) din administrarea Consiliului Județean Constanța în administrarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” înregistrată cu nr. 19859/ 24.07.2019 și Hotărârea Consiliului Județean Constanța cu nr. 139/ 24.06.2019 privind aprobarea transmiterii unor bunuri imobile proprietate publică a Județului Constanța din administrarea Consiliului Județean Constanța în administrarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”.

Regimul juridic

Terenul este situat în intravilanul municipiului Constanța.

Imobilul este în administrarea Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros”, imobil cu o suprafață de 8880 mp nr. cadastral 109776. Terenul nu se află în zone protejate și nu are interdicții de construire.

5. Particularități ale amplasamentului/amplasamentelor propus(e) pentru realizarea obiectivului de investiții:

a) descrierea succintă a amplasamentului/amplasamentelor propus(e) (localizare, suprafața terenului, dimensiuni în plan);

- terenul în suprafață de 8880 mp este situat în Municipiul Constanța.

b) relațiile cu zone învecinate, accesuri existente și/sau căi de acces posibile;

- accesul în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” se face din str. Barbu Ștefănescu Delavrancea și din str. Constantin Brâncuși, în apropiere de intersecția cu strada Soveja (zona Eden).

c) surse de poluare existente în zonă;

-noxele și zgomotele specifice unui oraș turistic și industrial aglomerat;

d) particularități de relief;

-cea mai mare parte a vetrei urbane este situata pe un relief tipic de campie joasa (25-50 m).

e) nivel de echipare tehnico-edilitară a zonei și posibilități de asigurare a utilităților;

- rețea publică de alimentare cu apă RAJA S.A.;

- rețea publică de canalizare menajeră RAJA S.A.;

- rețea publică de canalizare pluvială RAJA S.A.;

- linii electrice de distribuție ale furnizorului de energie electrică ENEL DOBROGEA S.A.;

- rețea distribuție gaze naturale ENGIE S.A.

Noua construcție va fi racordată la rețelele de utilități existente în zonă: bransament Enel, Raja, Gaz.

f) existența unor eventuale rețele edilitare în amplasament care ar necesita relocare/protejare, în măsura în care pot fi identificate;

Nu este cazul.

g) posibile obligații de servitute;

Nu este cazul.

h) condiționări constructive determinate de starea tehnică și de sistemul constructiv al unor construcții existente în amplasament, asupra cărora se vor face lucrări de intervenții, după caz;

Nu este cazul.

i) reglementări urbanistice aplicabile zonei conform documentațiilor de urbanism aprobate - plan urbanistic general/plan urbanistic zonal și regulamentul local de urbanism aferent;

Nu este cazul.

j) existența de monumente istorice/de arhitectură sau situri arheologice pe amplasament sau în zona imediat învecinată; existența condiționărilor specifice în cazul existenței unor zone protejate.

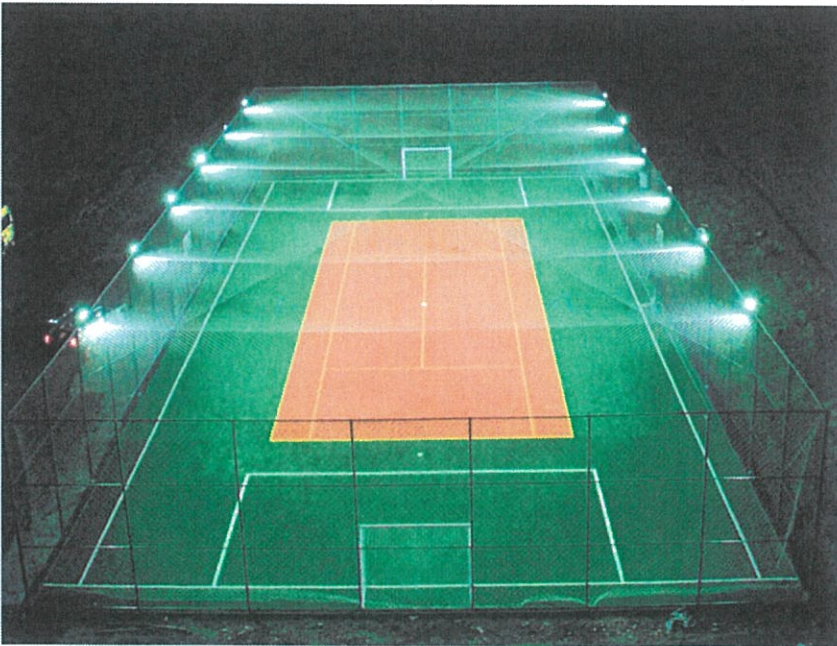
Nu este cazul.

6. Descrierea succintă a obiectivului de investiții propus, din punct de vedere tehnic și funcțional:

Unul dintre principalele avantaje ale unui teren multifuncțional în aer liber este rentabilitatea. Se pot economisi în mod esențial bani prin folosirea unui teren multifuncțional de uz general. De exemplu, un teren de tenis ar putea fi transformat într-un teren de volei, un teren de baschet ar putea fi folosit pentru a juca kickball. Alte sporturi, cum ar fi badminton și hochei, pot fi jucate și pe terenuri în aer liber, care altfel sunt utilizate în mod normal pentru ceva diferit – totul depinde de dată, de timp, de sezon și de cerere.

Atașăm imagini sugestive viziunii noastre:







### **Grădina senzorială:**

Beneficiile terapeutice pentru persoanele cu probleme fizice, emoționale, mentale și sociale sunt numeroase. Profesioniștii spun că persoanele care cresc în natură și îngrijesc plantele tind să aibă mai mult succes în alte aspecte ale vieții lor. În plus față de stimularea simțurilor, terapia în grădină tinde să elibereze stresul, să atenueze depresia, să îmbunătățească creativitatea, să promoveze emoțiile plăcute, să îmbunătățească abilitățile motorii și să reducă negativitatea. Persoanele care se recuperează în urma unor afecțiuni sau intervenții chirurgicale minore care au fost expuși în grădini senzoriale pentru terapie tind să se recupereze mai repede decât ceilalți.

Atașăm imagini sugestive viziunii noastre:









## Atelier de olărit

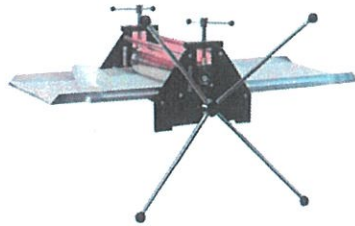
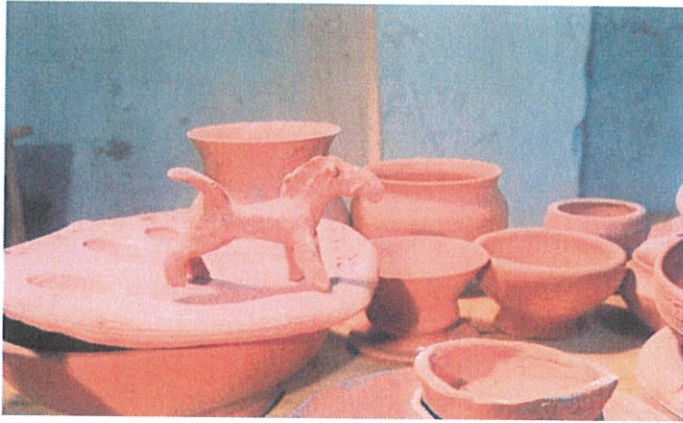
Beneficiile terapeutice pentru persoanele cu probleme fizice, emoționale, mentale și sociale sunt numeroase.

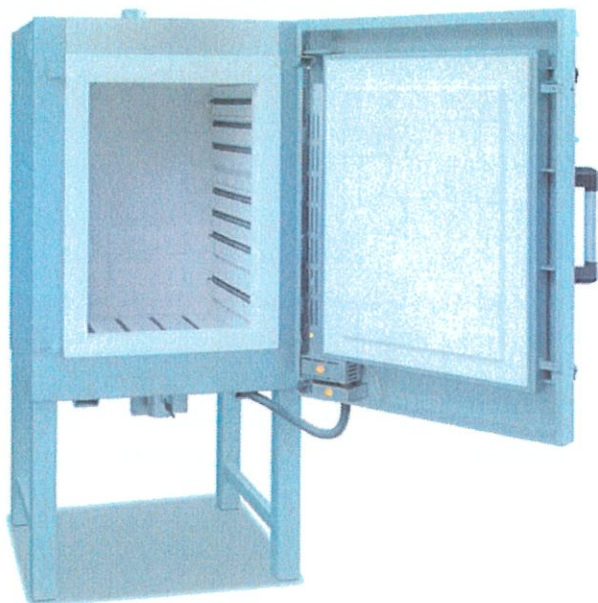
În artă, imaginea este un substitut, un mod de a exterioriza experiența de viață, pulsuniile, fanteziile, trăirile.

Prin procesul de art-terapie, se stimulează comunicarea atunci când subiectului îi este greu să vorbească despre o experiență traumatică. Când partea verbală a creierului este blocată, prin procesul de creație artistică se realizează o comunicare nonverbală, utilizând simțurile, cel tactil, kinestezic, vizual, auditiv. În urma desfășurării activităților de art-terapie, de-a lungul timpului, creăm conexiuni, facem legături și suntem în final, în stare să vorbim despre acele lucruri. Activitățile artistice sunt coordonate de partea dreaptă a creierului iar cele legate de limbaj, de partea stângă, astfel realizându-se o legătură între cele două emisfere cerebrale, o activitate cerebrală totală.

Atașăm imagini sugestive viziunii noastre:



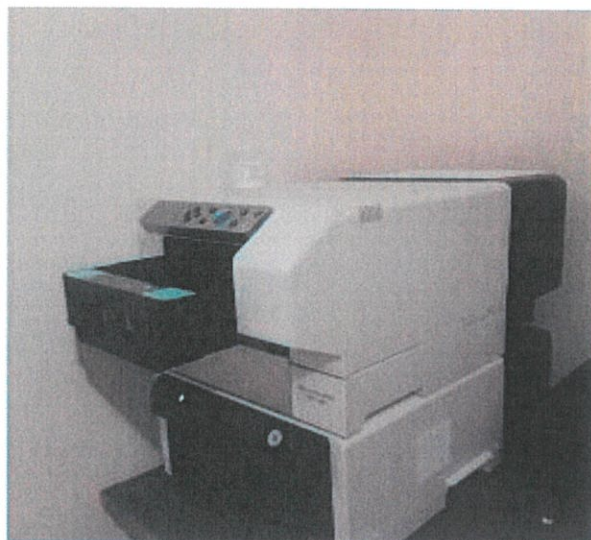




### Atelier de printing

Beneficiile terapeutice pentru persoanele cu probleme fizice, emoționale, mentale și sociale sunt numeroase. Se dezvoltă creativitatea, gândirea logică, răbdarea, lucrul în echipă, etc.

Atașăm imagini sugestive viziunii noastre:







a) destinație și funcțiuni;

Se propune:

- amenajarea unui **teren de sport multifuncțional**, la standarde europene, care să permită desfășurarea activităților sportive diferite și recreative sau cultural-artistice. Terenul va fi folosit și pentru organizarea competițiilor sportive la nivel de municipiu, județean sau regional.
- amenajarea unei **grădini senzoriale/ terapeutice**, care să permită desfășurarea activităților de recuperare și compensare în aer liber. Grădina va fi folosită și pentru desfășurarea demersului didactic într-un mediu nonformal.
- Se propune înființarea unui **atelier de olărit** și a unui **atelier de printing** destinate desfășurării activităților de recuperare și compensare prin artă.

b) caracteristici, parametri și date tehnice specifice, preconizate;

Teren cu o suprafață de circa 2000 mp- pentru Terenul de sport

Teren cu o suprafață de circa 400 mp- pentru Grădina senzorială.

Pentru atelierul de olărit și pentru atelierul de printing câte o încăpere de cca 20 mp.

c) durata minimă de funcționare apreciată corespunzător destinației/funcțiunilor propuse;

Terenul de sport și grădina senzorială vor putea fi folosite permanent. Atelierul de olărit și de printing vor fi exploatate permanent.

d) nevoi/solicitări funcționale specifice:

Se propune amenajarea unui **teren de sport multifuncțional**, la standarde europene, care să permită desfășurarea activităților sportive diferite și recreative sau cultural-artistice. Terenul va fi folosit și pentru organizarea competițiilor sportive la nivel de municipiu, județean sau regional.

Se propune amenajarea unei **grădini senzoriale** prin care vom oferi terapie prin grădinărit, dar și terapie senzorială, aceasta ajutând la stimularea simțurilor, reconectarea cu natura, îmbunătățirea stării de sănătate și creșterea gradului de independență pentru beneficiarii noștri. De asemenea, grădina terapeutică aduce împreună grupurile noastre țintă cu comunitatea, oricine își dorește să viziteze grădina, este binevenit! Toată lumea poate beneficia de o grădină senzorială ce poate fi încorporată cu ușurință în orice peisaj! Grădina

poate fi un loc de recreere terapeutic, care să aducă beneficii remarcabile tinerilor, ca reducerea absenteismului, creșterea randamentului școlar, îmbunătățirea stării de bine și reducerea stresului cotidian.

Se propune înființarea unui atelier de olărit și a unui atelier de printing, inclusiv pentru printing textile/ tricouri destinate desfășurării activităților de recuperare și compensare prin artă.

7. Justificarea necesității elaborării, după caz, a:

- studiului de fezabilitate, în cazul obiectivelor/proiectelor majore de investiții;

Nu este cazul.

- expertizei tehnice și, după caz, a auditului energetic ori a altor studii de specialitate, audituri sau analize relevante, inclusiv analiza diagnostic, în cazul intervențiilor la construcții existente;

În cadrul studiului de fezabilitate se vor realiza toate aceste analize necesare.

- unui studiu de fundamentare a valorii resursei culturale referitoare la restricțiile și permisivitățile asociate cu obiectivul de investiții, în cazul intervențiilor pe monumente istorice sau în zone protejate.

În cadrul studiului de fezabilitate.

Data: 23.06.2021

Întocmit,

Director Centrul Școlar pentru Educație

 „Albatros” Constanța

 Nicoleta-Lușina RISTEA

Aprobat,

Președintele Consiliului Județean Constanța,

 Mihai LĂPU

Direcția Generală Tehnică, Urbanism și  
Amenajarea Teritoriului,  
Director General Adjunct,

 Diana-Roxana VOITINOVICI

Serviciul Investiții,  
Referent,

 Vasile ROȘU